维普资讯 http://www.cqvip.com

积极性，准确判断学生的课堂接受能力，熟悉课堂心理效应，掌握学习动态。通过条理清晰的理论表达、生动典型的举例，以及介绍临床工作者的敬业精神等，不仅帮助学生学习书本知识，提高理论水平，还要培养学生良好的医德医风，树立强烈的责任心和义务感。

要搞好临床大班课教学，教员必须具备以下素质并能不断提高。

一、教员必须具备的条件

（一）首先要具备三方面的知识

1.专业知识：一个临床理论课教员不仅要有熟练的操作技巧，还要有较强的理论知识，要把书本上的知识搞懂并内化为自己所用的知识，才能在讲课中运用自如，使学生易于接受。

2.教育学方面的知识：教学是教与学双方的结合，如何协调好师生间的关系，在两者间造成一种特殊自然的亲和力，从心理上影响学生，教书育人，是每个教员都要思考的问题。教育是影响不是灌输，应学好教育学方面的知识并与教学实践相结合，要懂得教育学的原理、方法，懂得师生关系应该融洽但不过于亲密无间，这样才有利于教员角色心理的发挥，掌握一定的心理学知识，把握课堂心理的调适有助于教学能力的提高。

3.教育学方法的知识也不可缺少。对于本学科的内容，要在深入了解的基础上取舍教材，编排内容，采取适当的教学方法和技巧。要懂得在教学中可以运用的方法很多，并没有固定的模式和方法，是所谓教学有法但无定法。根据学生的接受情况不断改进教学方法是至关重要的。

（二）教员应有较强的教学能力：包括自我提高的能力、了解、观察、影响学生的能力，对课堂情影的调适和组织教学的能力。教员要能很好地对教学内容进行加工、设计，并通过生动的语言、文字表达来完成教与学这个知识传授与情感交流的过程。通过这个过程来达到对学生影响和传授知识的目的。

要具备较强的教学能力，必须要具备一定的个性基础。教员要有温和、理解、负责、诚实、坦率、热爱专业的品质，要有较强的责任心和义务感，性格稳定，倔强性低，有一定的自我隐蔽性。当然，这些品质不是与生俱来的，而是通过不断规范自己的言行，不断提高，使心理品质人格化而逐步培养得来的。

二、教学技能：教学技能的不断提高，有利于学生吸收课堂知识，培养学生的逻辑思维能力和自学能力。首先板书的设计要条理清楚，大小适度，避免错别字和按规定不能使用的简化字。适当运用多媒体等现代化教学提高学生的感性认识，避免授课内容过深或过浅，语调单一，注意及时转换调适学生的注意力，作图要符合人体解剖学和细胞形态学特征。课堂教学要语态亲切，逻辑严密，重点突出，既要讲清各章节内容，又要讲清前后联系，有详细的讲述，有简短的总结，提得起、放得下，深入浅出，提高学生的接受能力和独立思考能力。

三、教员的角色心理适应：教员是知识的传授者，是学生集体的领导者，更是学生的模范，教员的言行及对个案病例的理解和宣传等都对学生产生了较大的影响。所以教员要[illegible]身素质，化解角色冲突，实现形象的自我人格适应，为社会培养优秀的人才作出应有的贡献。

（收稿：2001-03-16）

用“心”带教 提高护生临床教学质量

向国春*

临床实习是护理教学中的主要组成部分，既要护生将医学理论知识与临床实践融会贯通，又要克服恐惧、害怕、胆小等心理障碍，发挥潜力，圆满完成实习任务。常规的带教是介绍环境、学习规章制度、了解常见病症状和护理等，完全是技术方面的传授，而忽视了护生心理素质的培养。我们总结多年的教学经验，根据护生心理状态进行全面素质教学，挖掘其潜力，受到护生的好评，现报道如下。

一、情感激励，促进师生互动

1.专人带教，缩小老师和护生间的距离：有份调查结果表明30.43%的护生对老师的教学态度不满。护生对老师在心理上希望能有一个具有业务水平高，情绪稳定，自律性好的老师带教。我们选择有经验的护师或主管护师专人带教能使老师和护生间产生信任感。我们要求老师不仅以老师的身份而且也要以朋友的身份来对待护生，缩小老师和护生间的距离。

2.积极倾听护生的见解：我们调查了一些护生：“你对老师有哪些要求？”问题的答案有许多，总结出来有三个希望：希望老师象朋友；希望老师善于倾听学生的见解；希望老师如向导。其中要求老师善于倾听护生的见解是护生最大希望。积极的倾听，一方面了解了护生的心理状态；另一方面使护生对自己尊重和敬佩，产生了良好的交流效果。

3.鼓励护生的优点：我们对护生要有整体的认识，她们既是学生，也是有血有肉、有思想的人。在发现、肯定、鼓励护生优点的同时，亦应该抱着宽容、平静的态度去发现护生的缺点和不足，并且要及时向护生指出，让其从问题中吸取教训，获得进步。老师的职业道德与情感，良好的自制能力，工作作风，对护生的态度都影响着护生。可以说老师自身行动就是护生的范型，榜样的力量是无穷的。

二、认识理想与现实的矛盾，增强自信心

* 作者单位：400038 重庆市第三军医大学西南医院消化科

维普资讯 http://www.cqvip.com

1.护生自信心的培养:护生刚到病房,对许多东西都陌生,束手束脚不敢操作,再加上病人大多清醒,直接或间接地拒绝护生做处置(如肌肉注射、输液等),护生缺乏自信心。为了克服这些,我们一方面对病人态度要好,耐心解答病人提出的问题,消除病人恐惧、紧张的心理,使病人打消顾虑,能主动配合各项操作。另一方面在护生自行操作前,让她们反复多次跟随自己熟悉操作的每一个细节,并强调容易出错的地方,让护生心中有数。为了增强护生自信心,还尽可能的选择一些修养较好、生理素质较佳(如静脉血管暴露良好)的病人操作。当护生操作完后,应当着病人面对护生做得好的地方进行表扬、增强了护生的自信心,病人的信任感。但当护生有不足之处,应私下指出,让其改正;切不可当着病人或者是其他护生的面数落一番,自信心可以因为几句话完全丧失,这对以后的实习会有很大的影响。

2.情商的培养是成功的保证:情商主要是由情绪的自我认识、自我控制能力和对他人情绪的识别、移情及知度反映能力组成。有人说20%的智商+80%的情商=成功。应用到护理教学中要注意两点:①提高自我认识能力。在智商不变的情况下,把可变的情商发挥最大限度。认识到自己并不比别人差,别人能够做到的事情,自己也能做到。②培养自我控制能力。护生大多是独生子女,学习能力强,思想敏捷,但易感情用事,情绪容易波动。当老师批评或病人"告状"时,就认为自己没面子,容易产生自卑心理,或是与老师产生抵触情绪。通过我们精心地培养情商,把几个别人认为很"傻"的护生变成了聪明的护生。所以培养护生情商有利于提高教学质量。

护生心理素质的培养是护理教学中值得重视的问题。需要我们在工作中努力探索,不断地总结经验,才能提高整个护理队伍的素质。

(收稿:2001-01-18)

合理选择教学媒体进行手术学教学的体会

姜振环* 胡伟新* 张 霞* 陈克功*

手术学作为外科学的一部分,是在解剖学、病理学、外科学的基础上,训练学生进行手术医疗入门的学科。也是医学生由基础医学学习顺利进入临床医学学习的基础与桥梁。因此,如何搞好手术学教学,对帮助学生由基础到临床的过渡就显得尤为重要。我们在多年的教学实践中,经过不断探索,调整和实践,摸索出合理选择教学媒体进行手术学教学的一点粗浅的体会,愿在此进行交流,供同道参考。

一、合理安排教学计划,增加教学媒体是完成好手术学教学的基础。

近年来,学时有限,资金紧张是许多院校的共性问题,如何在有限的时间内,合理安排好教学计划,增加教学手段,以保证教学质量是十分重要的。按大纲的要求,教师应备好课,把需要熟练掌握和重点突出的内容讲清楚,参加手术学学习的学生已经学过了人体解剖学、局部解剖学,具有良好的基础知识,没有必要再进行过多枯燥的理论叙述,适当的减少理论教学时数是完全可行的。目前,电视教学和计算机技术已广泛应用于基础与临床教学中,手术学也不例外,这样即可提高学生的学习兴趣,又可避免授课教师素质高低不一,教学方法各异等原因给教学效果带来的影响,使教学真实生动,标准统一,达到"事半功倍"的效果。

二、合理选择教学媒体是完成好教学任务的保证

我校手术学教学工作和许多兄弟院校一样,受到程度不同的实验动物不足的困扰。针对这种情况,我们采取了减少家犬等高价实验动物的选购,选择了家兔、离体家猪空场管等实验媒体,解决了学生实际操作机会少的难题,取得了良好的效果。

在教学中,我们将有限的家犬等用于模拟手术、训练学生消毒,铺无菌单、钳夹、止血、缝合等操作技能,再由示教老师结合录像帮助学生理清局解层次、脏器位置、解剖特点等建立完整的模拟手术概念,并演示手术过程。尔后让学生在家犬体上模拟完成胃肠吻合术、阑尾切除术、气管插管、清创术等术式,在家兔体上完成颈静脉插管、胃造瘘术,将肠吻合术在离体猪空肠管上来完成。由于离体猪空肠管来源充足,学生可重复使用,这样使学生有更多的时间练习,为学生提供足够的缝合、打结、剪线等实际操作机会。若采用新鲜肠管,则操作手感亦很逼真,不失为一种经济、实用的操作教学媒体。

三、体会

经过几年的教学实践,我们通过教学测试及跟踪学生进入临床后临床教师的意见反馈证明,教学效果良好。有些学生在外科手术室、急诊手术室和门诊手术室实习期间,能在老师的指导下,完成阑尾切除术,简单的清创缝合术、脓肿切开等中小手术,受到临床教师的好评。因此,我们认为,在教学时数减少,教学经费不足的情况下,只要合理选择教学媒体,适时调整好教学计划,完全可以顺利地完成好手术学教学任务。

(收稿:2001-03-27)

* 作者单位:154002 黑龙江省佳木斯大学附属第一医院手术学教研室